

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬ

Керопова Ульяна Анатольевна

дошкольная группа «Alice»

Г. Краснодар, Образцова, 17

Принят
на педагогическом совете
протокол № 1
от «20» августа 2025 г.

Утверждаю
У.А Керопова

от «20» августа 2025 г.



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПО ОБУЧЕНИЮ ЧТЕНИЮ
ДЕТЕЙ СТРАШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
«ЧИТАЙ СО СМЫСЛОМ!»
ОО «КОММУНИКАЦИЯ»**

в рамках дополнительного образования

2025-2026 гг.

Возраст обучающихся: 6-7 лет.
Срок реализации программы – 1 год.

Автор – составитель:
Методист Золотарева О.А

г. Краснодар, 2025 г

Дополнительная общедоступная программа по обучению детей старшего дошкольного возраста	СОДЕРЖАНИЕ
1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ	1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ
1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ
1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ.	1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ.
1.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ.	1.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ.
1.6. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.	1.6. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.

3. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (ред. от 21.01.2019) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования".

4. Приказ Минобрнауки России от 09.11.2018 N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

5. Приказ Минобрнауки РФ от 18.05.2003 - N 28-02-484/16 «Об утверждении содержания и оформлению образовательных программ дошкольного образования детей, утвержденные на заседании Научно-методического совета по дошкольному образованию детей Минобрнауки России 01.06.2003, для использования в практической работе».

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность программы: социально-педагогическая направленность.

Актуальность. Программа отвечает эмоциональным интересам ребенка и содержанием его мышления. Старший дошкольный возраст – период активного мира человеческих отношений, творчества и подготовки к дальнейшему, совершенно новому этапу в его жизни – обучению в школе. Предстоит войти в социум своего микромира, тем самым усвоить умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми. Ребёнок, как правило, в состоянии воспринимать новые правила, смену деятельности и те требования, которые будут предъявлены ему в школе. Постепенно адаптируется к школьной среде. Он способен переходить от своей узкой эмоциональной привязанности к объектам, учитывать точку зрения других людей и может начать самостоятельную деятельность. Способен сосредотачиваться не только на деятельности, которой он увлекается, но и на той, которая даётся с некоторым волевым усилием. К его игровым интересам, в которые входят уже игры по правилам, добавляется познавательный интерес. Но произвольность всё ещё продолжается формироваться, и поэтому ребёнку не всегда легко быть усердным и долго заниматься скучным делом. Он ещё легко отвлекается от своих намерений.

Дополнительная общеразвивающая образовательная программа по обучению чтению детей старшего дошкольного возраста разработана на основании следующих нормативных-правовых актов:

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ.

2. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"

3. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (ред. от 21.01.2019) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования".

4. Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

5. Письмо Минобрнауки РФ от 18.06.2003 N 28-02-484/16 «Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей, утвержденные на заседании Научно-методического совета по дополнительному образованию детей Минобрнауки России 03.06.2003, для использования в практической работе».

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность программы: социально-педагогическая направленность.

Актуальность. Программа отвечает эмоциональным интересам ребенка и особенностям его мышления. Старший дошкольный возраст – период познания мира человеческих отношений, творчества и подготовки к следующему, совершенно новому этапу в его жизни – обучению в школе. Практически готов к расширению своего микромира, если им усвоено умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми. Ребёнок, как правило, в состоянии воспринимать новые правила, смену деятельности и те требования, которые будут предъявлены ему в школе. Постепенно адаптируется к социальной среде. Он способен переходить от своей узкой эгоистичной позиции к объективной, учитывать точки зрения других людей и может начать с ними сотрудничать. Способен сосредотачиваться не только на деятельности, которая его увлекает, но и на той, которая даётся с некоторым волевым усилием. К его игровым интересам, в которые входят уже игры по правилам, добавляется познавательный интерес. Но произвольность всё ещё продолжает формироваться, и поэтому ребёнку не всегда легко быть усердным и долго заниматься скучным делом. Он ещё легко отвлекается от своих намерений,

переключаясь на что-то неожиданное, новое, привлекательное. Часто не только готов, но и хочет пойти в школу, поскольку смена социальной роли придаёт ему взрослости, к которой он так стремится. Но полная психологическая готовность ребёнка к школе определяется не только его мотивационной готовностью, но и интеллектуальной зрелостью, а также сформированной произвольностью, то есть способностью сосредотачиваться на 35-40 минут, выполняя какую-либо череду задач. Чаще всего такая готовность формируется к 7 годам. Ребёнок ориентирован на внешнюю оценку, поскольку ему пока трудно составить мнение о себе самом. Он создаёт свой образ из тех оценок, которые слышит в свой адрес. Данная программа подготовлена с учётом этих возрастных и индивидуальных особенностей детей старшего дошкольного возраста.

Кроме того, в условиях ограниченного времени, когда школьная программа требует от ребенка-первоклассника скорости чтения, понимания заданий в упражнениях, ответов на вопросы к тексту, решения математических задач, ответы на вопросы контрольной в виде теста, это означает, что задания должны быть максимально эффективными. Каждое прочитанное слово ребенок должен понять, не «услышав» его, а как бы «написав» мысленно. То есть ребенок должен привыкнуть к тому, как членятся при чтении привычные слова. Ребенок должен «начитать» их. Ведь даже повседневные ГОЛОВА, ВОЛОСЫ, ЛОБ, ЩЕКА, озвученные в соответствии с написанием, могут не дать понимания, потому что в жизни ребенок привык их слышать по-другому.

Отличительные особенности программы. Методы обучения, используемые в работе, соответствуют возрастным особенностям ребёнка и не дублируют основную образовательную программу детского сада. Программа является модифицированной и составлена на основе авторской С. Гузаевской «Техника чтения». Особенностью данной программы является понимание и быстрое узнавание слов, формирование у ребенка навыка чтения «про себя», а также формирование базового навыка орфографического чтения для обучения письму и профилактики дисграфии.

Отличительной особенностью программы является комплексное взаимодействие неразрывно связанных между собой блоков программы.

1. Блок «Изучаем грамоту» (звукобуквенный анализ, понятия слог, слово, предложение, знак препинания, ударение и т.д.);
2. Блок «Смысловое чтение» (чтение текстов, работа с текстом);
3. Блок «Графомоторика» (работа в прописях).

В программе учитываются индивидуальные особенности детей. Используются игровые, занимательные приёмы, упражнения со звуками, буквами, словами, которые помогут детям сформировать мыслительные операции, упражнения для развития моторики рук, физминутки.

1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы: Сформировать навык слитного осмысленного и осознанного чтения, создание благоприятных условий для обучения грамоте дошкольников в соответствии с возрастными, индивидуальными и психологическими особенностями.

Основными задачами являются:

Обучающие:

- развивать фонематический слух;
- анализировать звуковой состав слова;
- знакомить со слоговой структурой слова, структурой предложения;
- упражнять в слоговом чтении, а затем целым словом с переходом к чтению предложений и текстов;
- формировать навык понимания и быстрого узнавания слов;
- формирование у ребенка навыка чтения «про себя»;
- формирование базового навыка орфографического чтения для обучения письму и профилактики дисграфии;
- развитие графических навыков; подготовка руки к письму;

Развивающие:

- развитие психических процессов дошкольников (*внимание, восприятие, память, мышление, воображение и т. п.*);
- формировать умения понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.

Воспитательные:

- формировать интерес к чтению;
- прививать элементарные правила письма, воспитывать усидчивость и самостоятельность при выполнении заданий;
- воспитание интереса к обучению, положительной мотивации к дальнейшему обучению в течение всей последующей жизни (*в школе, в колледже, институте, университете и др.*).

Программа построена на ряде дидактических принципов. Начиная с простого, постепенно усложняя материал. Главное – это заинтересовать детей, провести игру-занятие так, чтобы дети ждали новых встреч, новых знакомств. Знания даются поэтапно, в определенной последовательности, с закреплением предыдущего материала.

Объём и срок освоения программы: 1 учебный год с 01.09.2023 по 31.05.2024.

Формы обучения: Очная.

Форма организации образовательного процесса – подгрупповая. Группа сформирована по возрасту. Состав группы: Постоянный.

Режим занятий, периодичность, продолжительность: Занятия проводятся в первой половине дня. Периодичность - 2 раза в неделю. Продолжительность - 25 минут.

1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Особенность содержания программы в блоковой структуре. Каждый календарный месяц особое внимание уделяется изучению одной основной темы (блока). Вместе с тем идёт непрерывная работа над техникой чтения, графомоторикой.

Учебно-тематический план

Дата	Темы	Общее количество часов	
сентябрь	Диагностика (входной контроль)		
	Тема «Характеристика звуков и их отличие от букв» Закрепить знания о буквах и звуках. Научиться определять гласные и согласные звуки. Уметь определить твердый и мягкий согласные звуки.		
октябрь	Тема «Формирование умения делить слово на части – слоги». Научиться делить слово на слоги разными способами, включая навык деления слова на слоги в соответствии с количеством гласных в слове.		
ноябрь	Тема «Формирование навыка выделять слог ударением». Что такое ударение. Сформировать навык голосом выделять ударный слог (научиться «звать» слово). Сформировать навык расставления ударения в словах и схемах слов.		
декабрь	Тема «Сформировать знание о предложении» Научиться составлять схему предложения, определять начало и конец предложения в тексте. Познакомиться с понятиями «заглавная буква», «точка» в предложении. Познакомиться с вопросительным и восклицательным знаками, научиться определять повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения.		
январь	Тема «Повторение пройденного». Совершенствование навыка составления схемы предложения, определения начала и конца предложения. Продолжать формировать навык выделения голосом ударного слога, формировать навык расставления ударения в словах и схемах слов, закреплять умение определять количество слогов в слове и их последовательность, формировать навык видеть слово целиком.		

	Тема «Одушевленные и неодушевленные предметы (Это кто? Это что?)». Научиться определять одушевленные и неодушевленные предметы и на какие вопросы они отвечают.		
	Тема «Учимся определять подходящие слова к роду предметов (он, она, оно)». Научить определять подходящие слова к роду предметов (он, она, оно).		
февраль	Тема «Звуковой разбор слова» Закрепление знания о гласных/согласных звуках, согласных твердых и мягких/ глухих и звонких. Научиться звуковому разбору слова (каждому звуку свой цвет).		
март	Тема «Закрепление звукового разбора слова». Закрепление знания о гласных/согласных звуках, согласных твердых и мягких/ глухих и звонких. Закрепить навык звукового разбора слова (каждому звуку свой цвет).		
апрель	Тема «Чтение текстов на отработку определенных звуков (Ш-С-Ж-З, С-СЬ и т.д.)». Чтение текстов с заданными звуками, ответы на вопросы по тексту. Тема «Работа над техникой чтения» Чтение текстов, выполнение упражнений для улучшения техники чтения.		
май	Тема «Работа над техникой чтения» Чтение текстов, выполнение упражнений для улучшения техники чтения. Диагностика (итоговый контроль)		

Содержание программы

Занятие №№ 1-8	Темы	Содержание занятия
	Тема «Характеристика звуков и их отличие от букв»	Цель: Характеристика звуков и их отличие от букв.
	Закрепить знания о буквах и звуках. Научиться определять гласные и согласные звуки. Научиться определять твердый и мягкий согласные звуки.	Задачи обучающие:
		• Отработка определения места звука в слове.
		• Графомоторика. Работа в прописях.
		• Дыхательная гимнастика и подготовка голоса
		• Техника чтения
		• Отрабатывать навык беглого прочтения слогов по слоговым дорожкам и таблицам.
		• Читать короткие рассказы.
		• Графомоторика.
		Задачи развивающие:
		• развивать воображение, внимание, мышление, память, зрительно-пространственную координацию, чувство юмора;
		• развивать фонематический слух;
		• расширять и активизировали словарный запас
		• развивать физиологическое и речевое дыхание, силу голоса.
		Задачи воспитательные:
		• воспитывать взаимопомощь и взаимовыручку;
		• воспитывать доброжелательность, умение выслушивать друг друга;
		• воспитывать усидчивость и умение доводить дело до конца;
		• учиться радоваться успехам друга.
		Дидактические материалы, игры:
		1. Дыхательная гимнастика:
		– Выдох со счетом.
		– Тренироваться чисто говорить все звуки, используя скороговорки.
		– Произносить скороговорку «33 Егорки» с одним вдохом и максимальным выдохом.
		– Выполнять упражнения «Медвежата», «В лифте».
		– Придумать/вспомнить слова с заданным звуком

		2. Задания на анализ звуков в словах: – Закреплять навык понимания с какого звука начинается/заканчивается слово. – Определять рифмующиеся слова – Закреплять навык определения гласного/согласного звука, согласного твердого/мягкого. – Игры: «Собери слова из слогов», «Узнай слово», «Угадай-ка», «Потерянная буква». 3. Отрабатывать навык беглого прочтения слогов: – Чтение слоговых дорожек и таблиц. – Дидактические игры «Найди пару к слову», «Зачеркни лишнее слово», «Раздели слова». 4. Читать короткие рассказы, отвечать на вопросы: – «Катина картина», – «Гнездо», – «Конь» 5. Работа в тетради «Изучаем грамоту. Ч.2». 6. Графомоторика. Работа в прописях (прописные буквы).
№№ 9-16	Тема «Формирование умения делить слово на части – слоги». Научиться делить слово на слоги разными способами, включая навык деления слова на слоги в соответствии с количеством гласных в слове	Цель: Формирование умения делить слово на части – слоги. Задачи обучающие: • Сформировать навык деления слога на слоги разными способами. (хлопки, подбородок, выдох и в соответствии с количеством гласных в слове. • Графомоторика. • Техника чтения Задачи развивающие: • развивали воображение, внимание, мышление, память, зрительно-пространственную координацию, чувство юмора; • расширяли и активизировали словарный запас Задачи воспитательные: • воспитывали взаимопомощь и взаимовыручку; • воспитывали доброжелательность, умение выслушивать друг друга; • воспитывали усидчивость и умение доводить дело до конца; • учились радоваться успехам друга. Дидактические материалы, игры: 1. Научись делить на слоги:

		– Знакомство с разными способами деления слова на слоги (хлопки, подбородок, выдох и в соответствии с количеством гласных в слове). – Подбери картинки к начальным слогам слова; – раскрась картинки, названия которых имеют одинаковое количество слогов; – соотноси количество слогов в названиях животных и количество окошек в вагонах, в которых они едут). 2. Отрабатывать навык беглого прочтения слогов: – Чтение слоговых дорожек и таблиц. – Дидактические игры «Найди пару к слову», «Зачеркни лишнее слово», «Раздели слова». 3. Техника чтения: – Квест «Кто больше» (соединяли слова и рисунки по смыслу, искали слоги одного слова и т.д.) – Искать недостающие элементы букв. – Составлять рецепт маминих щей. – Собирать слова из букв. 4. Читать короткие рассказы, отвечать на вопросы: – «Молодец Вова», – «Умный Бобик». 5. Работа в тетради «Изучаем грамоту. Ч.2». 6. Графомоторика. Работа в прописях (прописные буквы). Цель месяца: Формирование навыка выделять слог ударением. Продолжать работу над техникой чтения. Задачи обучающие: • уяснить понятие «ударение» • сформировать навык голосом выделять ударный слог; • сформировать навык расставления ударения в словах и схемах слов; • продолжить закреплять умение определять количество слогов в слове и их последовательность. • продолжить формировать навык видеть слово целиком; • развивать технику чтения • учиться читать на выдохе • Графомоторика. Задачи развивающие:
№№ 17-22	Тема «Формирование навыка выделять слог ударением». Что такое ударение. Сформировать навык голосом выделять ударный слог (научиться «звать» слово). Сформировать навык расставления ударения в словах и схемах слов.	

		• развивали воображение, внимание, мышление, память, зрительно-пространственную координацию, чувство юмора; • развивали фонематический слух; • совершенствовать дыхательную гимнастику и подготовку голоса; расширяли и активизировали словарный запас. Задачи воспитательные: • воспитывали взаимопомощь и взаимовыручку; • воспитывали доброжелательность, умение выслушивать друг друга; • воспитывали усидчивость и умение доводить дело до конца; • учились радоваться успехам друга. Дидактические материалы, игры: 1. Научись ставить ударение в слове: – «Сказка о чародее Ударение». – Расставление ударения в схемах. – Игры: «Гуси Гоша и Антоша», – «Раздели слова на слоги и расставь ударение», – «Прочитай слова с ударением на первый, второй слог» (учиться читать на выдохе) 2. Техника чтения – Отрабатывать навык беглого прочтения слогов и слов (чтение слов с двумя согласными на конце (волк, пупс, гипс, кекс и т.д.), «Кто-то зачеркнул слова, а ты попробуй прочесть» «Кто-то стер часть букв в словах, попробуй дописать и прочесть слова», «Это Я!», «Найди букву», «Найди пару», Чтение слоговых дорожек (слоги с Ю), Чтение рядов повторяющихся слов целыми словами, «Четвёртый лишний»). – Чтение текстов и ответы на вопросы к ним. («Пес Бимка», «Кот», «Лев, медведь и лисица», «Мышка Маришка». 3. Графомоторика – «Обведи, зачеркни, подчеркни», – «Допиши букву», – «Отгадай слово (вписать буквы в порядке от самой большой до самой маленькой и наоборот)». – «Рассмотри картинку и самостоятельно напиши слова», – «Допиши пропущенные слоги в словах».
--	--	---

23-25	Тема «Сформировать знание о предложении» Научиться составлять схему предложения, определять начало и конец предложения в тексте. Познакомиться с понятиями «заглавная буква», «точка» в предложении. Познакомиться с вопросительным и восклицательным знаками, научиться определять повествовательные, и вопросительные и восклицательные предложения.	– Работа в прописях; 4. Работа в тетради «Изучаем грамоту, Ч.2». Цель месяца: сформировать знание о предложении. Задачи обучения: – научиться составлять схему предложения. – научиться определять начало и конец предложения в тексте – познакомиться с понятиями «заглавная буква», «точка» в предложении – научиться определять повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. – познакомиться с вопросительным и восклицательным знаками. – развивать технику чтения. – Графомоторика. Работа в прописях. Задачи развивающие: – развивали воображение, внимание, мышление, память, зрительно-пространственную координацию, чувство юмора; – развивали фонематический слух; – расширяли и активизировали словарный запас Задачи воспитательные: – воспитывали взаимопомощь и взаимовыручку; – воспитывали доброжелательность, умение выслушивать друг друга; учились радоваться успехам друга. Дидактические игры, материалы: 1. Сформировать знание о предложении: – Составь схему предложения. – Составь предложение по схеме. – Определи знак в конце предложения. – Определи начало и конец предложения, 2. Техника чтения – «Найди пару», – Чтение слоговых дорожек, – Чтение рядов повторяющихся слов целыми словами, – «Четвёртый лишний».
-------	--	---